

Materská škola Brezany 122
Elokované pracovisko Brezany 227, ako súčasť Materskej
školy Brezany 122

Školský vzdelávací program

„Spoločne k poznaniu“

Vyučovací jazyk	slovenský
Predložený zriaďovateľovi	1.9.2025
Prerokovaný v pedagogickej rade	25.8.2025
Prerokovaný v rade školy	1.9.2025
Vydaný dňa	1.9.2025
Riaditeľka materskej školy	Bc. Zuzana Adamčíková

ŠkVP vydala riaditeľka MŠ, Bc. Zuzana Adamčíková, po prerokovaní v pedagogickej rade školy a po vyjadrení rady školy. Verejnosti je sprístupnený vo vstupnej chodbe pri hlavnom vchode na nástenke a na webovej stránke .

OBSAH

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. Názov vzdelávacieho programu „Spoločne k poznaniu“

Názov školského vzdelávacieho programu vychádza z aktuálnej situácie a nastavenej profilácie materskej školy. Chceme deti naučiť poznaniu, viesť ich k získavaniu vedomostí, pomáhať im pri hľadaní nielen odpovedí, ale aj správnych otázok. Pretože kto sa veľa pýta, veľa sa dozvie.

2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy. Pri tvorbe programu sme vychádzali z podmienok, ktoré naša MŠ poskytuje, do úvahy sme brali heterogénne zloženie tried, vidiecke prostredie, ako aj osobnosti učiteľov, ich štýl výchovy, ktorý sa zameriava na emocionálne bezpečie a vedenie dieťaťa k jeho osobnostnému rozvoju a sebarozvoju. Dieťa sa učí predovšetkým svojou vlastnou prežitou skúsenosťou, preto sú všetky vzdelávacie činnosti založené na priamych zážitkoch a skúsenostiach detí. Dôraz kladieme na vyváženosť spontánnych a riadených aktivít.

Materská škola má od 1.1.2021 povinnosť vzdelávať deti, ktoré dosiahnu 5 rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy podľa § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Školským zákonom sa ustanovilo, že povinné predprimárne vzdelávanie môžu deti plniť nielen „inštitucionálnou“ formou, teda formou pravidelného denného dochádzania do materskej školy v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, ale aj inou, individuálnou formou. Individuálne (predprimárne) vzdelávanie sa chápe ako ekvivalent plnenia povinného predprimárneho vzdelávania realizovaného inštitucionalizovanou formou povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole zaradenej v sieti škôl a školských zariadení SR. Dieťa pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy.

Naša materská škola je v súčasnosti schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, ktoré napĺňa ideu rovnosti a šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu dôslednej sociálnej inklúzie. Sme schopní poskytovať výchovu a vzdelávanie pre deti so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Sú to deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním, alebo detí cudzincov. Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú podporný servis, ktorý je náročnejší a komplexnejší v porovnaní so servisom poskytovaným deťom so štandardným vývinom.

Materská škola je pripravená takýto komplexný servis poskytnúť.

Materská škola dbá o to, aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami boli poskytované dostupné špecificky prispôbené zariadenia a materiál. Materská škola sa pokúša odbúrať všetky bariéry, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s intaktnými deťmi.

Pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa vzdelávacích programov pre deti:

- s mentálnym postihnutím,
 - so sluchovým postihnutím,
 - so zrakovým postihnutím,
- s telesným postihnutím,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- choré a zdravotne oslabené,
- hluchoslepé,
- s viacnásobným postihnutím,

s poruchami správania.

Materská škola je schopná vytvoriť inkluzívne prostredie aj pre deti cudzincov.

Vlastné ciele materskej školy:

Materská škola zabezpečuje kontinuitu a plynulý prechod z predprimárneho na primárne vzdelávanie. Umožňuje všetkým deťom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

- Výchovu a vzdelávanie detí realizovať uplatňovaním moderných, inovatívnych metód edukácie, uplatňovaním prosociálneho výchovného štýlu.

- Umožňovať zážitky z úspechu a zvyšovať sebaúctu prostredníctvom pohybových aktivít a organizovaním športovo-rekreačných činností organizovaných v prírode.
(turistické vychádzky, púšťanie šarkanov, sánkovačka, škôlkarská olympiáda a iné.)
- Objavovať krásu kultúrneho dedičstva pomocou hier, piesní a dramatizácii rozprávok.
(nacvičovanie ľudových piesní a kultúrnych pásiem so sprievodom hudobných nástrojov, hranie divadielok a krátkych rozprávok, návšteva divadla a iné)
- Rozvíjať informačné kompetencie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií.
- zdokonaľovať rečový prejav z hľadiska gramatickej a štylistickej správnosti. – Napr. Rozvíjaním predčitateľskej gramotnosti podporovať záujem detí o knihy a čítanie rozprávok, zdokonaľovať rečový prejav z hľadiska gramatickej, štylistickej správnosti a vytvárať tak pozitívny vzťah k materinskému jazyku.
- Starostlivo a efektívne pripraviť deti na nástup do základnej školy: ponúknuť deťom a ich rodičom cielene zameranú predškolskú prípravu. (Pri výučne predškolákov sa budú využívať priamo orientované pedagogické intervencie v podobe stimulačných programov a rozvíjajúcich programov - formou súboru aktivít, hier a cvičení. Každá aktivita, hra alebo cvičenie sa sústreďuje na rozvíjanie určitej psychickej funkcie, napríklad vizuomotoriky, grafomotoriky, percepčných schopností, rozvoja reči, jazyka a komunikácie alebo matematických schopností a pod.
- Posilňovať individuálny prístup k deťom s dôrazom na deti, ktoré pokračujú v predprimárnom vzdelávaní.

Zameranie školy

Lokalita, v ktorej sa MŠ nachádza- veľký dvor s dostatkom zelene, okolité lúky, les, minifarma, farmári v obci, včelári, výhľady na širšie okolie (Malá Fatra, Lietavský hrad, mesto Žilina) je predpokladom vhodného prostredia na rozvoj enviromentálnej, regionálnej a v neposlednom rade prosocionálnej výchovy. Sklíbiť postoje k svojmu zdraviu, ľuďom , okoliu, hodnotám, rozvoju vlastnej osobnosti sa snažíme formou prežitých situácií a zážitkovým učením. *„Naším cieľom je pomáhať deťom hľadať spôsoby, ako sa vyrovnáť s vlastnými pocitmi, rozvíjať ich schopnosti, vnímať emócie a súčasne rozvíjať sociálne zručnosti.“*

Zmyslom existencie našej školy je vytvárať otvorené a partnerské spoločenstvo, založené na dôvere a spolupráci s deťmi a ich rodinami. Zároveň chceme prepojiť život v materskej škole so životom v obci, zapájať sa do spoločenských akcií a udalostí, ktoré sa v obci konajú a byť otvorenou inštitúciou pre širokú verejnosť.

V rámci prosociálnej výchovy poskytujeme deťom možnosť rozvíjať sa integrovane vo všetkých oblastiach rozvoja (t. j. kognitívnej, sociálno-citovej, senzomotorickej) a cez vlastné zážitky.

3. Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelanie, na ktoré nadväzuje primárne vzdelávanie v základnej škole. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole.

Súčasťou predprimárneho vzdelávania je:

Povinné predprimárne vzdelávanie, ktoré musí plniť každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane):

- dovŕši päť rokov veku,
- dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok,
- dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa. Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (§28a ods. 3 zákona č. 248/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní), jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole. Riaditeľ materskej školy podľa § 5 ods. 14 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Individuálne vzdelávanie dieťaťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné

Školským zákonom sa ustanovilo, že povinné predprimárne vzdelávanie môžu deti plniť nielen „inštitucionálnou“ formou, teda formou pravidelného denného dochádzania do materskej školy v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, ale aj inou, individuálnou formou. Individuálne (predprimárne) vzdelávanie sa chápe ako ekvivalent plnenia povinného predprimárneho vzdelávania realizovaného inštitucionalizovanou formou povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole zaradenej v sieti škôl a školských zariadení SR. Dieťa pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy.

Povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa podľa § 28b ods. 2 písm. b) školského zákona riaditeľ kmeňovej materskej školy zruší:

- a) na žiadosť zákonného zástupcu,
- b) na základe odôvodneného návrhu fyzickej osoby, ktorá uskutočňuje individuálne vzdelávanie dieťaťa,
- c) na návrh hlavného školského inšpektora alebo
- d) ak sa neplní obsah individuálneho vzdelávania.

Riaditeľ kmeňovej materskej školy rozhodne o zrušení povolenia individuálneho vzdelávania do 30 dní od začatia konania a zároveň zaradí dieťa do príslušnej triedy kmeňovej materskej školy.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia do MŠ je viacročná, spravidla trojročná. Uplatňujeme celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú. Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje dennou formou, prostredníctvom foriem denných činností. Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok okrem prípadu uvedeného v § 28a ods. 3 školského zákona.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy sú súčasťou ŠKVP . Sú spracované v podobe rámcových obsahových celkov a mesačných projektov, ktoré sú v súlade so zameraním školy. Ich súčasťou sú výkonové štandardy, pričom každý obsahový celok v sebe integruje všetky vzdelávacie oblasti ŠVP.

Učebné osnovy našej materskej školy sú navrhnuté tak, aby v nich boli v nejakej podobe obsiahnuté výkonové štandardy štátneho vzdelávacieho programu, ale zároveň umožňovali prispôbovať výchovno- vzdelávaciu činnosť konkrétnym deťom, podmienkam školy ako aj rešpektovanie individuálneho učebného tempa detí. Zároveň máme navrhnuté mesačné projekty zamerané na rozvoj prosociálneho správania a socializačných schopností. Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti ako aj učebné plány sú vypracované v samostatnom dokumente školy.

mesiac	Témy
September	<ul style="list-style-type: none"> - Vitajte v škôlke Zázračné - slová - Už to viem - Vitamíny
Október	<ul style="list-style-type: none"> - Najdrahšia babička Aké - je počasie - Prišla jeseň - Poznám stromy
November	<ul style="list-style-type: none"> - Mám päť zmyslov - Povolania - Matematika už v škôlke - Objavovanie
December	<ul style="list-style-type: none"> - Zima, zimička - Mikuláš priateľ detí - Vianočná koleda
Január	<ul style="list-style-type: none"> - Ako žijú zvieratká - Sme kamaráti? - Môj dom, jeho okolie - Bludiská a hádanky
Február	<ul style="list-style-type: none"> - Koľko je hodín? - Fašiangy - Bezpečne na ceste - Čo je živé
Marec	<ul style="list-style-type: none"> - Ako to rastie? - Rozprávko - Kolobeh vody - Ťuki, ťuki, ťukalo
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> - V lese aj na farme - Triedime odpad - Pripravujem sa do školy - Nástroje a náradie
Máj	<ul style="list-style-type: none"> - Moja mamka niečo má...

	<ul style="list-style-type: none"> - Slová, slovká, slovíčka - Čarovný vesmír - Svet je zázračný
Jún	<ul style="list-style-type: none"> - Na svete nás je veľa - Moje mesto- Žilina - Moja vlasť- Slovensko - Lúčime sa škôlka milá

6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôbenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Prevenca diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a infromatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.