MATERSKÁ ŠKOLA BREZANY

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

***„B R I  E Z  K A“***



|  |  |
| --- | --- |
| Názov materskej školy: | **Materská škola Brezany 122** |
| Adresa: | Brezany 122,01004 Žilina |
| Riaditeľka: | Zdenka Martoníková |
| Kontakt: | 041/5662568, 0910506040, msbrezany@gmail.com |
| Zriaďovateľ: | Obec Brezany, Brezany 64, 01004 Žilina |
| Prerokovaný na pedagogickej rade: | 26.08.2022 |
| Prerokovaný na rade školy: | 02.09.2022 |
| Schválený zriaďovateľom: | 02.09.2022 |
| Vydaný dňa: | 02.09.2022 |

**OBSAH:**

**1 Názov školského programu**

**2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy**

**3 Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**

**4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

**5 Učebné osnovy**

**6 Vyučovací jazyk**

**7  Hodnotenie detí**

**1 Názov školského programu**

Názov školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) „ B R I E Z K A „ vychádza z regiónu. Materská škola sa nachádza v obci Brezany. Preto je symbolom strom breza, ktorý vo svojom grafickom spracovaní odzrkadľuje profiláciu MŠ na enviromentálnu a regionálnu výchovu.

**2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy**

 Ciele výchovy a vzdelávanie v našej materskej škole vychádzajú z vytvárania priaznivej výchovno-vzdelávacej klímy s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti v interakcii so sociálnou skupinou.

Plnenie výchovno – vzdelávacích cieľov sa realizuje cielenými vzdelávacími aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, štruktúrovania a modifikovania vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy. Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. Zdravá sebaúcta a sebavedomie je kľúčom k celoživotnému osobnostnému rastu a podmieňuje efektivitu učenia sa nielen dieťaťa, ale aj dospelého v tom najširšom slova zmysle.

**Všeobecné ciele materskej školy**:

* zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
* uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
* podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
* podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
* sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
* umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
* uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
* identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
* zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
* získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí pri koordinovanom úsilí zabezpečiť potreby detí.

**Vlastné ciele materskej školy:**

 Materská škola zabezpečuje kontinuitu a plynulý prechod z predprimárneho na primárne vzdelávanie. Umožňuje všetkým deťom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

* rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, tvoriť a podporovať jedinečnosť detí,
* rozvíjať a podporovať schopnosť detí kooperovať v skupine,
* rozvíjať u detí environmentálne cítenie,
* rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
* pripraviť deti na vstup do základnej školy po všetkých stránkach – zámerne celostne, rozvíjať osobnosť detí,
* podporovať  nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
* dať šancu dieťaťu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
* rozvíjať predčitateľskú gramotnosť,
* uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti,
* naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
* vytvárať priestor pre hodnotenie učiteľov a podporovať sebahodnotenie detí.,
* rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
* pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na rozvoj oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť,
* spolupracovať s CPPPaP, logopédom a špeciálnym pedagógom,
* venovať pozornosť využívaniu nových  a inovatívnych metód v edukačnom procese,
* spolupráca s rodičmi, inštitúciami,
* posilňovať prirodzenú detskú zvedavosť a objavovanie sveta okolo nás aktivitami detí a zážitkovým učením, turistické vychádzky do lesa a do jeho blízkosti v každom ročnom období.

**Využívať prírodné lokality v blízkosti MŠ pre priamu prácu s deťmi a na rozvoj pohybových schopností detí.**

**2.1. Zameranie materskej školy**

 Materská škola sídli v starej drevenej budove s vežičkou, ktorá má viac ako 100 rokov. Samotný vzhľad predurčuje zameranie materskej školy na regionálnu výchovu. Lokalita, v ktorej sa MŠ nachádza- veľký dvor s dostatkom zelene, okolité lúky, les, minifarma, farmári v obci, včelári, výhľady na širšie okolie ( Malá Fatra, Lietavsky hrad, mesto Žilina) je predpokladom vhodného prostredia na rozvoj enviromentálnej výchovy. Skĺbiť postoje k svojmu zdraviu, ľudom , okoliu, hodnotám sa realizuje v rámci výchovy k zdravému životnému štýlu. Zameranie materskej školy odzrkadľuje jej možnosti a potreby a tiež záujem zákonných zástupcov detí, zriaďovateľa a regiónu.

***Enviromentálna výchova***

* Zdokonaľovať, rozširovať poznatky o prírode jej významu a hodnoty pre človeka
* Podporovať prirodzenú detskú zvedavosť prostredníctvom pozorovania, bádania, experimentovania
* Podporovať ochranu prírody a životného prostredia
* Poukázať na nešetrný vzťah k prírode a životnému prostrediu
* Chápať význam prírody pre život ľudí a vytvárať citový vzťah k živej a neživej prírode
* Vytvárať pozitívny vzťah k faune a flóre

Aktivity na dosiahnutie cieľov

* Vychádzky ,aktivity v prírode
* Starostlivosť o školský dvor, okolie MŠ
* Pozorovať zmeny v prírode
* Separovať odpad
* Čistenie obce od odpadu a čistenie lesnej studničky
* Viesť deti k pestovateľským zručnostiam
* Dopĺňať herbár
* Pozorovať hmyz
* Návšteva fariem, starostlivosť o domáce a hospodárske zvieratá
* Starostlivosť o zvieratá a vtáky v zime
* Využívať prírodniny v aktivitách, hrách, tvorivých dielňach

***Regionálna výchova***

* Rozvíjať hudobno- pohybový prejav detí
* Udržiavať ľudové tradície a ľudovú kultúru
* Vytvárať vzťah k ľudovým remeslám
* Vytvárať vzťah k ľudovej slovesnosti (riekanky, vyčítanky, hádanky, piesne, porekadlá, nárečové slová..)
* Vedieť sa odprezentovať na kultúrnych podujatiach
* Rozvíjať predstavy o starodávnych pracovných nástrojoch a predmetov dennej potreby v minulosti, poznať ich názvy
* Vytvárať pozitívny vzťah ku krojom
* Posilňovať národné povedomie

Aktivity na dosiahnutie cieľov

* Prednášať riekanky, vyčítanky, hádanky, prekáračky
* Využívať v hrách riekanky, piesne, vyčítanky
* Spievať detské ľudové piesne
* Hrať sa pohybové hry
* Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové piesne
* Uplatňovať tanečné prvky, tancovať jednoduché ľudové tance
* Počúvať detské ľudové piesne
* Zapájať sa do kultúrnych podujatí a udržiavať ľudové tradície (projekt: Kolovrátok)
* Tkať na detských tkáčskych pomôckach
* Návšteva podujatí s ľudovou tématikou
* Dodržiavať tradície počas sviatkov (Lucia, Mikuláš, Vianoce, Veľká Noc, stavanie Májov, na Jána, hodové slávnosti na obci,...)

***Zdravý životný štýl***

* Vytvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu, zdravému životnému štýlu
* Podporovať samostatnosť v pohybových činnostiach
* Podporovať pravidelný pohyb, odpočinok, zdravú výživu
* Rozvíjať pohybové zručnosti a schopnosti pomocou prirodzených pohybov v zdravotných cvičeniach, cvičeniach, dvore
* Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti- bicyklovanie, kolobežkovanie, odrážanie, lopárovanie
* Rozvíjať prirodzenú radosť z pohybu
* Podporovať návyky zdravého stravovania

Aktivity na dosiahnutie cieľov

* Realizovať pravidelné zdravotné cvičenia
* Zapájať sa do rôznych výziev, projektov (Bosonohá olympiáda)
* Realizovať krátke turistické vychádzky do blízkeho okolia
* Realizovať výlety s rodičmi
* Využívať detské dopravné ihrisko. ( projekt: Detský vodičák)
* Dodržiavať bezpečnosť pri jazde na bicykli, odrážadlách, kolobežkách ( Detský vodičák)
* Zúčastňovať sa na športových podujatiach ( Medziškôlkarska olympiáda, Deň otcov, športový deň)
* Otužovanie vzduchom, chladom
* Konzumácia ovocia a zeleniny ( projekt: Školské ovocie )
* Zvládnuť sklz na lopáre, chôdzu v náročnom teréne (sneh)
* Zvládnuť starostlivosť o svoj chrup ( projekt: Zdravý úsmev)

**2.2. Zameranie materskej školy**

Pozitívum je lokalita, v ktorej sa MŠ nachádza- veľký dvor s dostatkom zelene, okolité lúky, les, minifarma, farmári v obci, včelári, výhľady na širšie okolie ( Malá Fatra, Lietavsky hrad, mesto Žilina).

*Enviromentálna výchova*

* Zdokonaľovať, rozširovať poznatky o prírode jej významu a hodnoty pre človeka
* Podporovať prirodzenú detskú zvedavosť prostredníctvom pozorovania, bádania, experimentovania
* Podporovať ochranu prírody a životného prostredia
* Poukázať na nešetrný vzťah k prírode a životnému prostrediu
* Chápať význam prírody pre život ľudí a vytvárať citový vzťah k živej a neživej prírode
* Vytvárať pozitívny vzťah k faune a flóre

Aktivity na dosiahnutie cieľov

* Vychádzky ,aktivity v prírode
* Starostlivosť o školský dvor, okolie MŠ
* Pozorovať zmeny v prírode
* Separovať odpad
* Čistenie obce od odpadu, lesnej studničky
* Viesť deti k pestovateľským zručnostiam
* Dopĺňať herbár
* Pozorovať hmyz
* Návšteva fariem, starostlivosť o domáce a hospodárske zvieratá
* Starostlivosť o zvieratá a vtáky v zime
* Využívať prírodniny v aktivitách, hrách, tvorivých dielňach

*Regionálna výchova*

* Rozvíjať hudobno- pohybový prejav detí
* Udržiavať ľudové tradície a ľudovú kultúru
* Vytvárať vzťah k ľudovým remeslám
* Vytvárať vzťah k ľudovej slovesnosti (riekanky, vyčítanky, hádanky, piesne, porekadlá, nárečové slová..)
* Vedieť sa odprezentovať na kultúrnych podujatiach
* Rozvíjať predstavy o starodávnych pracovných nástrojoch a predmetov dennej potreby v minulosti, poznať ich názvy
* Vytvárať pozitívny vzťah ku krojom
* Posilňovať národné povedomie

Aktivity na dosiahnutie cieľov

* Prednášať riekanky, vyčítanky, hádanky, prekáračky
* Využívať v hrách riekanky, piesne, vyčítanky
* Spievať detské ľudové piesne
* Hrať sa pohybové hry
* Rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové piesne
* Uplatňovať tanečné prvky, tancovať jednoduché ľudové tance
* Počúvať detské ľudové piesne
* Zapájať sa do kultúrnych podujatí a udržiavať ľudové tradície
* Tkať na detských tkáčskych pomôckach
* Návšteva podujatí s ľudovou tématikou
* Dodržiavať tradície počas sviatkov (Lucia, Mikuláš, Vianoce, Veľká Noc, stavanie Májov, na Jána, hodové slávnosti na obci,...)

*Zdravý životný štýl*

* Vytvárať pozitívne postoje k svojmu zdraviu, zdravému životnému štýlu
* Podporovať samostatnosť v pohybových činnostiach
* Podporovať pravidelný pohyb, odpočinok, zdravú výživu
* Rozvíjať pohybové zručnosti a schopnosti pomocou prirodzených pohybov v zdravotných cvičeniach, cvičeniach, dvore
* Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti- bicyklovanie, kolobežkovanie, odrážanie, lopárovanie
* Rozvíjať prirodzenú radosť z pohybu
* Podporovať návyky zdravého stravovania

Aktivity na dosiahnutie cieľov

* Realizovať pravidelné zdravotné cvičenia
* Zapájať sa do rôznych výziev, projektov
* Realizovať krátke turistické vychádzky do blízkeho okolia
* Realizovať výlety s rodičmi
* Využívať detské dopravné ihrisko.
* Dodržiavať bezpečnosť pri jazde na bicykli, odrážadlách, kolobežkách ( Detský vodičák)
* Zúčastňovať sa na športových podujatiach ( Medziškôlkarska olympiáda, Deň otcov, športový deň)
* Otužovanie vzduchom, chladom
* Konzumácia ovocia a zeleniny ( Školské ovocie )
* Zvládnuť sklz na lopáre, chôdzu v náročnom teréne (sneh)
* Zvládnuť starostlivosť o svoj chrup ( Zdravý úsmev)

**3 Stupeň vzdelania**

 **Predprimárne vzdelanie** získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania.**

**4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Dochádzka do materskej školy sa realizuje 1-4 roky. Dieťa , ktoré do 31.8. dovŕši 5 rokov, plní povinné predprimárne vzdelávanie. Materská škola poskytuje celodennú a podľa dohody so zákonnými zástupcami aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

**5 Učebné osnovy**

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

**Východiská plánovania výchovno - vzdelávacej činnosti:**

Realizácia výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje prostredníctvom harmonogramu denných aktivít, pričom ich súčasťou sú časované úseky venované cieleným vzdelávacím aktivitám, hrám a činnostiam podľa výberu detí, zdravotným cvičeniam, pobytu vonku, odpočinku a činnostiam zabezpečujúcim životosprávu/ stravovanie, odpočinok, osobná hygiena /, projektom, krúžkovej činnosti. Pedagogická rada určila formu a náležitosti plánovania ako súčasť prípravy učiteliek na výchovno- vzdelávacej činnosti. Plánovanie sa uskutočňuje v súlade s jasne špecifickými zámermi, ktoré vymedzuje Štátny vzdelávací program (ŠVP).

Spôsob plánovania:

Na úrovni materskej školy vychádza plánovanie zo ŠVP a jeho výkonových štandardov.

* Plánovanie je rozpracované na jeden týždeň pri akceptovaní minimálnej frekvencie opakovania vzdelávacích oblastí na jeden mesiac, ktoré je v odporúčaní rozvrhnutia vzdelávacích oblastí v ŠVP.
* Učiteľka v rámci výchovno -vzdelávacej činnosti v cielených vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinuje a prelína vzdelávacie oblasti, zohľadňuje vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektuje variabilitu detí a sociálno- kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú.
* Pri plánovaní učiteľka vychádza z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní detí a dokáže si voliť vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno -vzdelávaciu činnosť.
* Výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí v ŠVP (minimálne v rozsahu uvedenom v odporúčaní), aktivít a činností je v kompetencii učiteľky.

 *Špecifiká plánovania:*

* Do plánovania sa premieta profilácia MŠ ako aj realizácia projektov a súťaží, do ktorých je MŠ zapojená, pripomenutie významných dní, ktoré sa v materskej škole oslavujú.
* Plánovanie prebieha v časovom úseku jedného týždňa
* Pri rozvrhnutí vzdelávacích oblastí sa prihliada na proporčnú vyváženosť príslušných vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií pre jednotlivé cielené vzdelávacie aktivity.
* Plánuje sa tematicky. Vychádza sa z Obsahových celkov a týždenných tém, ktoré si kolektív učiteliek vytvoril spoločne. Jednotlivé témy je možné podľa potreby v poradí zmeniť. Výber a časová ohraničenosť závisí od dohody učiteliek a záujmu detí.
* Rozdelenie vzdelávacích štandardov na výkonové úrovne je v kompetencii učiteliek a závisí od konkrétnej vedomostnej úrovne detí.
* Činnosti sa plánujú vzhľadom na záujem a tempo učenia sa detí - Podporujeme vzájomné učenie sa detí.

**Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:**

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

ČLOVEK A PRÍRODA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ČLOVEK A SVET PRÁCE

UMENIE A KULTÚRA

ZDRAVIE A POHYB

Súčasťou plánovania sú vymedzené obsahové celky a témy, ktoré tvoria ucelenú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania v rámci určitého obdobia.

|  |
| --- |
|   **OBSAHOVÉ CELKY** |
| JESEŇ JE TU | ZIMNÉTAJOMSTVÁ | JAR JE TU | LETOPRICHÁDZA |
|  **TÉMY** |
| -BRIEZKA ŤA VÍTA V MŠ-OKOLIE BRIEZKY-BRIEZKINA RODINA- STAVAJ S BRIEZKOU- BRIEZKA V ŽLTÝCH  ŠATÁCH-BRIEZKINI PRIATELIA (2 týž.)-BRIEZKA V ZÁHRADE-BRIEZKA"NEHAPČÍ!" - ČO NÁM CHUTÍ- MOJE TELO (2 týž.) | - BRIEZKA VÍTA ZIMU-BRIEZKA A MIKULÁŠ- BRIEZKA SA  PRIPRAVUJE NA  VIANOCE- BRIEZKA PRECHÁDZA  ČASOM- BRIEZKA A DOMCEKY POD PERINOU- BRIEZKA CESTUJE DO  VESMÍRU-BRIEZKINA PLANÉTA- KDE BÝVA BRIEZKA- BRIEZKA NA  FAŠIANGY- BRIEZKA CESTUJE | - BRIEZKA ,DAJ POZOR!- BRIEZKA V KRAJINE ROZPRÁVOK (2 týž.)-BRIEZKA POMÁHA PRI PRÁCI- BRIEZKA NA JAR- BRIEZKA NA VEĽKÚ NOC-BRIEZKA CHRÁNI  PRÍRODU- MAMIČKY MAJÚ  SVIATOK-BRIEZKA NA  HOSPODÁRSKOM  DVORE- BRIEZKA V ZOO- HMYZ OKOLO  BRIEZKY | - DETI VŠETKÝCH  PLETÍ (2 týž.)- BRIEZKA NA LÚKE- BRIEZKA VÍTA LETO- HURÁ PRÁZDNINY!- PRÁZDNINY V ŠKOLKE |

Na základe poznania výkonových štandardov, ktoré sú vymedzené viacerými úrovňami dosahov jednotlivých výkonov, rôznorodým obsahom - učiteľka dokáže voliť vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú VVČ.

*Evaluačné otázky* sú doplňujúcim prvkom k výkonovým a obsahovým štandardom. Evaluačná práca je významným komponentom práce učiteliek. Využívajú evaluačné otázky, ktoré sú navrhnuté v ŠVP, vytvárajú ďalšie, resp. upravujú podľa potreby a podmienok.

V materskej škole sa rozvíja celková osobnosť dieťaťa, preto evaluačné otázky nemusia mať priamu väzbu na výkonové štandardy. Evaluačné otázky tak dopĺňajú úroveň výkonových štandardov v tom zmysle, že podporujú rozvoj kvalitatívneho poznania o dieťati a pomáhajú v rozvoji týchto oblastí, ktoré sa nedajú uspokojivo zahrnúť do výkonových štandardov. Ide aj o oblasť rozvoja sociálnych vzťahov, postojov, hodnôt, emocionálneho prežívania a ďalších pre rané detstvo významných oblastí.

 **6 Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom je štátny - slovenský jazyk

**7  Hodnotenie detí**

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré sa využíva pri plánovaní výchovno -vzdelávacej činnosti. Najčastejšie je využívané priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na pdporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady ,poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli.

Hodnotenie sa realizuje:

* Pozorovaním /krátkodobé, dlhodobé, náhodné, systematické, neštruktúrované, štruktúrované/
* Rozhovorom
* Anamnézou
* Analýzou výsledkov činnosti detí /výtvarných prác, hotových výrobkov/
* Portfóliom /súbor prác dieťaťa za určitú dobu/

Vedie sa diagnostické portfólio dieťaťa. Neporovnávajú sa deti medzi sebou, sleduje a posudzuje sa individuálny pokrok dieťaťa, uprednostňuje sa individuálny prístup v hodnotení. Deti sa vedú k objektívnemu sebahodnoteniu a autokorekcii.

Evaluačné otázky sú doplňujúcim prvkom k výkonovým a obsahovým štandardom ,pomáhajú sledovať výkon a prejavy konkrétneho dieťaťa v rámci stanoveného obsahu určitej vzdelávacej oblasti. Okrem kognitívnych súčastí detského výkonu môžeme zaznamenávať postojové prejavy detí. Pomáhajú nám lepšie pochopiť a vnímať konkrétne dieťaťa Hodnotenie školskej zrelosti detí pred nástupom na primárne vzdelávanie je uskutočnené na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu v spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradňou.

**Prehľad o revidovaní a doplnkoch**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dátum | Predmet revidovania doplnku: | Schválené |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |